

### Силлабус

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Стоматология детского возраста» Образовательная программа «6B10114- «Стоматология»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
<b>1.1</b>	<b>Код дисциплины: SDV 6302</b>	<b>1.6</b>	<b>Учебный год: 2025-2026</b>
<b>1.2</b>	<b>Название дисциплины: Стоматология детского возраста</b>	<b>1.7</b>	<b>Курс: 6</b>
<b>1.3</b>	<b>Пререквизиты: Пропедевтика ортодонтии</b>	<b>1.8</b>	<b>Семестр: 11</b>
<b>1.4</b>	<b>Постреквизиты: -</b>	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS): 7</b>
<b>1.5</b>	<b>Цикл: ПД</b>	<b>1.10</b>	<b>Компонент: КВ</b>
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		

Организация детской стоматологической помощи. Обследование полости рта и челюстно-лицевой области у ребёнка. Особенности клинических проявлений, протоколы лечения кариозных, некариозных поражений, воспалительных заболеваний пульпы и периодонта. Основы коммуникации, самоконтроль, работа в команде на детском приеме. Операция удаления зуба. Вирусные, грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Профилактика и диспансеризация.

<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тестирование</b>	<b>3.5</b>	<b>Курсовая</b>
<b>3.2</b>	<b>Письменный</b>	<b>3.6</b>	<b>Эссе</b>
<b>3.3</b>	<b>Устный+</b>	<b>3.7</b>	<b>Проект</b>
<b>3.4</b>	<b>Прием практических навыков</b>	<b>3.8</b>	<b>Другой (указать)</b>
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		

Подготовка врача-стоматолога, владеющего необходимым объемом знаний, умений и практических навыков, способного самостоятельно оказать квалифицированную стоматологическую помощь детям и подросткам с заболеваниями органов полости рта в соответствии с принципами доказательной медицины и современными достижениями лечебно-диагностических технологий, готового к постоянному совершенствованию и профессиональному росту.

<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>	
<b>РО1</b>	Интерпретирует клинические симптомы и результаты лабораторных исследований для постановки диагноза.	
<b>РО2</b>	Применяет план лечения, применяя современные технологии, актуальные протоколы лечения, оборудование и материалы.	
<b>РО3</b>	Оценивает состояние пациента в составе междисциплинарной команды и разрабатывает рекомендации для достижения наилучшего результата.	
<b>РО4</b>	Планирует профилактическую работу среди пациентов для сохранения и укрепления их здоровья.	
<b>РО5</b>	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с пациентами, их родственниками и коллегами, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.	
<b>РО6</b>	Понимает и обосновывает необходимость постоянного профессионального развития, демонстрируя высокие этические принципы и стандарты поведения.	
<b>РО7</b>	Применяет стоматологическую помощь, применяя принципы менеджмента и маркетинга в рамках профессиональной компетенции.	

<b>5.1</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>
	<b>РО1</b>	РО1 Использует основные и дополнительные методы исследования для постановки диагноза, применяя медицинские знания, клинические навыки.
		РО 2Интерпретирует результаты современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования.
	<b>РО2</b>	РО 3Составляет план лечения и реализует его, применяя новые технологии, актуальные протоколы лечения, современное оборудование и материалы.
	<b>РО3</b>	РО5 Работает в команде, способен принимать самостоятельные решения для достижения наилучшего результата.

РО4	РО6 Проводит профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья.
РО5	РО 7Взаимодействует с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей, для обеспечения безопасной, ориентированной на пациента помощи, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии
РО6	РО8 Осуществляет непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков, демонстрирует в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.
РО7	РО 10 Участвует в организации стоматологической помощи в рамках профессиональной компетенции врача, реализуя основные принципы менеджмента и маркетинга.

## 6. Подробная информация о дисциплине

**6.1 Место проведения (здание, аудитория):** Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I-этаж. Электронный адрес: ter.stom2022@list.ru

6.2 Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРИ	СРИП
		70		119	21

## 7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	доцент	Kenbaeva- 555@mail.ru
2.	Шораев Бейсенбек Ишанкулович	ассистент	bshoraev@mail.ru
3.	Бейсенова Гулжайна Есенгельдиевна	ассистен	Beisenova.74@mail.ru
4.	Исмаилова Нурила Полатовна	ассистент	Is_nurila@mail.ru

Нед./ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания

	<b>Практическое занятие.</b> Диагностика заболеваний зубов у детей	Методы обследования полости рта у детей. Анализ жалоб, анамнеза и клинических симптомов.	РО1	4	Обсуждение основных вопросов темы, обучение клиническими ситуациями диагностика кариеса	Чек-лист устного опроса Чек-лист приема практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Особенности диагностики стоматологических заболеваний	Разбор возрастных особенностей, влияющих на выбор методов диагностики.	РО1	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, работа с научными статьями	Чек-лист оценивания устного опроса Чек –лист анализа научных статей
2	<b>Практическое занятие.</b> Морфологические и функциональные особенности полости рта	Изучение особенностей строения зубов, десен и челюстей у детей разного возраста.	РО1, РО6	4	Обсуждение основных вопросов темы, Стандартизованный пациент особенности строения	Чек-лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента

<p>ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста»	Зстр. из 20

					полости рта	
	<b>СРИП/СРИ.</b> Этапы прорезывания зубов и их клиническое значение	Анализ нормальных и патологических процессов прорезывания зубов у детей.	РО1, РО4	<b>1/6</b>	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
<b>3</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лечение кариеса молочных зубов	Протоколы лечения кариеса молочных зубов. Использование современных материалов.	РО2	<b>4</b>	Устный опрос по содержанию темы Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями алгоритм лечения молочных зубов	Чек лист оценивание устного опроса Чек лист выполнение тестовых заданий Чек-лист приема практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Принципы планирования профилактических программ для детей	Разработка индивидуальных и групповых программ профилактики.	РО4		Прием практических навыков профилактические методы кариеса у детей разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
<b>4</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лечение осложнений кариеса (пульпит, периодонтит)	Диагностика, выбор методики лечения. Применение биосовместимых материалов.	РО2, РО3	<b>4</b>	Работа в малых группах TBL устный опрос, Прием практических навыков в ЦПН лечение осложнений кариеса	Чек лист: устного опроса Чек-лист прием практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Современные методы лечения кариеса у детей	Исследование технологий и материалов для минимально инвазивного лечения.	РО2		Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Оценка тематических презентаций Чек-лист анализ научной статьи
<b>5</b>	<b>Практическое занятие.</b> Герметизация фиссур постоянных зубов	Показания и техника герметизации. Препараторы и материалы.	РО2, РО4	<b>4</b>	Устный опрос Стандарты зированный пациент герметизация	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированный пациент

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста»	4стр. из 20

					фиссур	
	<b>СРИП/СРИ.</b> Методы восстановления молочных зубов	Рассмотрение подходов и материалов для реставрации временных зубов.	РО2		Прием практических навыков реставрация молочных зубов Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек лист приема практических навыков
6	<b>Практическое занятие.</b> Профилактика кариеса у детей	Методы профилактики: фторирование, использование гигиенических средств, диетотерапия.	РО4	4	Работа в малых группах ТВЛ устный опрос, Прием практических навыков в ЦПН ремтерапия у детей	Чек лист: устного опроса Чек-лист приема практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Проблемы фторирования воды и использование фторсодержащих препаратов	Обсуждение безопасности и эффективности методов фторирования.	РО4, РО6	1/6	Разбор тематической презентации работа с научными статьями	Оценка тематических презентаций Чек-лист анализ научной статьи
7	<b>Практическое занятие.</b> Лечение травм зубов и челюстей у детей	Алгоритм оказания помощи при травмах, фиксация зубов, реимплантация.	РО2, РО3	4	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями алгоритм реимплантации	Чек лист устного опроса Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист приема практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Подходы к лечению травм молочных зубов	Изучение особенностей травм молочных зубов и их долгосрочные последствия.	РО2, РО3	1/6	Разбор тематической презентации Выполнение тестовых заданий	Оценка тематических презентаций Чек лист: выполнение тестовых заданий
8	<b>Практическое занятие.</b> Ортодонтическая диагностика	Методы диагностики неправильного прикуса. Особенности первичной консультации.	РО1, РО3	4	Работа в малых группах ТВЛ устный опрос, Прием практических навыков в ЦПН	Чек лист: устного опроса Чек-лист приема практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Влияние ортодонтических аномалий на развитие челюстно-лицевой области	Обсуждение взаимосвязи прикуса и общего здоровья ребенка.	РО1, РО4	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста»	5стр. из 20

					Разбор тематической презентации	пациентов, защита дневников
9	<b>Практическое занятие.</b> Коррекция аномалий прикуса у детей	Использование трейнеров, пластин и других ортодонтических аппаратов.	РО2, РО3	4	Устный опрос по содержанию темы Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями коррекция аномалии прикуса	Чек лист оценивание устного опроса Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист прием практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Биосовместимые материалы в детской стоматологии	Изучение характеристик современных материалов для минимизации осложнений.	РО2		Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
10	<b>Практическое занятие.</b> Стоматологическое лечение детей с особенностями развития	Подход к детям с ДЦП, аутизмом и другими особенностями. Этические аспекты.	РО3, РО5	4	Работа в малых группах ТВЛ устный опрос, Прием практических навыков в ЦПН алгоритм лечение детей с врожденными аномалиями	Чек лист: устного опроса Чек лист прием практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Этические и деонтологические аспекты работы детского стоматолога	Разбор сложных ситуаций в профессиональной практике.	РО5, РО6		Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
	<b>Рубежный контроль №1</b>		РО 1-7	1/2	Тестирование	Тестирование
11	<b>Практическое занятие.</b> Аnestезия в детской стоматологии	Методы обезболивания у детей: локальная анестезия, седативные методы.	РО1	4	Устный опрос Стандартизованный пациент алгоритм анестезии у детей	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента

	<b>СРИП/СРИ.</b> Использование седации и наркоза в детской стоматологии	Исследование преимуществ и рисков использования общей анестезии.	Р01, Р06	<b>1/6</b>	Разбор тематической презентации работа с научными статьями	Оценка тематических презентаций Чек-лист Работа с научными статьями
12	<b>Практическое занятие.</b> Хронические воспалительные заболевания пародонта у детей	Этиология, диагностика, принципы лечения гингивита и пародонтита.	Р01, Р04	<b>4</b>	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент лечение пародонтита у детей	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	<b>СРИП/СРИ.</b> Основные подходы к лечению заболеваний пародонта у детей	Обзор современных методов лечения и профилактики.	Р02, Р07	<b>1/6</b>	Разбор тематической презентации работа с научными статьями	Оценка тематических презентаций Чек-лист Чек-лист анализ научной статьи
13	<b>Практическое занятие.</b> Профилактика и лечение заболеваний слизистой оболочки	Стоматит, герпес, кандидоз. Методы диагностики и лечения.	Р04, Р07	<b>4</b>	Работа в малых группах TBL устный опрос, Прием практических навыков в ЦПН лечение детей с врожденными аномалиями	Чек лист: устного опроса Чек-лист демонстрации практических навыков в ЦПН
	<b>СРИП/СРИ.</b> Лечение инфекционных заболеваний слизистой оболочки у детей	Особенности лечения грибковых, бактериальных и вирусных поражений.	Р02, Р03	<b>1/6</b>	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
14	<b>Практическое занятие.</b> Эстетическая реставрация зубов у детей	Использование композитных материалов и фотополимеров. Техники реставрации.	Р02	<b>4</b>	Работа в малых группах TBL устный опрос, Прием практических навыков в ЦПН алгоритм реставрации зубов у детей	Чек лист: устного опроса Чек-лист прием практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Методы эстетической реставрации молочных и	Разработка алгоритма выбора материала и технологии.	Р02, Р04	<b>1/6</b>	Разбор тематической презентации Выполнение тестовых	Оценка тематических презентаций Чек лист: выполнение

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста»	7стр. из 20

	постоянных зубов				заданий	тестовых заданий
15	<b>Практическое занятие.</b> Уход за полостью рта у детей раннего возраста	Основы гигиены с момента прорезывания зубов. Выбор средств ухода.	РО2	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент санация полости рта детей	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	<b>СРИП/СРИ.</b> Организация санпросвет работы среди детей и родителей	Принципы разработки профилактических программ для разных возрастных групп.	РО4 РО7	1/6	Разбор тематической презентации работа с научными статьями	Оценка тематической презентации Чек-лист анализ научной статьи
16	<b>Практическое занятие.</b> Организация стоматологической помощи детям	Принципы работы с детьми в поликлиниках и стационарах. Этика и деонтология.	РО4, РО6	2	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист прием практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Современные подходы к герметизации фиссур	Обсуждение клинических протоколов и особенностей применения методов герметизации.	РО2, РО3	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
17	<b>Практическое занятие.</b> Лечение временных зубов с сохранением зачатков постоянных	Консервативные методы лечения. Использование минимально инвазивных технологий.	РО2, РО3	2	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент лечение временных зубов	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	<b>СРОП/СРО.</b> Осложнения при прорезывании зубов и их лечение	Исследование методов профилактики и лечения воспалительных процессов при прорезывании.	РО1, РО3	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
18	<b>Практическое занятие.</b> Современные технологии в лечении детей	Использование лазеров, CAD/CAM систем, озонотерапии в детской стоматологии.	РО1, РО4	2	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор тестовых	Чек лист устного опроса Чек лист: выполнение тестовых

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста»	8стр. из 20

					заданий Обучение клиническими ситуациями	заданий Чек-лист приема практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Применение лазерных технологий в детской стоматологии	Анализ преимуществ лазерного лечения по сравнению с традиционными методами.	РО2, РО3	1/6	Разбор тематической презентации работа с научными статьями	Оценка тематических презентаций Чек-лист Работа с научными статьями
19	<b>Практическое занятие.</b> Использование материалов для профилактики у детей	Применение реминерализующих гелей, фторидов, средств индивидуальной защиты.	РО2	2	Работа в малых группах ТВЛ устный опрос, Прием практических навыков в ЦПН санация полости рта у детей	Чек лист устного опроса Чек-лист прием практических навыков
	<b>СРИП/СРИ.</b> Методы профилактики стоматологических заболеваний у детей	Рассмотрение стратегии профилактики на уровне индивидуумов и групп.	РО3, РО5	1/6	Разбор тематической презентации работа с научными статьями	Оценка тематических презентаций Чек-лист Чек-лист анализ научной статьи
20	<b>Практическое занятие.</b> Рациональное питание и его роль в здоровье зубов	Влияние питания на состояние зубов и десен. Рекомендации для детей и родителей.	РО5, РО6	2	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист устного опроса Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек лист прием практических навыков
	<b>СРОП/СРО.</b> Роль диетологии в профилактике стоматологических заболеваний	Изучение пищевых факторов риска и методов их коррекции.	РО1	1/3	Разбор тематической презентации, работа с научными статьями	Оценка тематических презентаций Чек-лист анализ научной статьи
	<b>Рубежный контроль №2</b>		РО 1-7	1/2	Тестирование	Тестирование

	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	24
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контроля</b>	
<b>9.1</b>	<b>Практические занятия</b>	Устный опрос, прием практических навыков, работа в малых группах, стандартизованный пациент, выполнение тестовых заданий, демонстрация практических навыков в ЦПН
<b>9.2</b>	<b>СРИП/СРИ</b>	Устный опрос, работа с научными статьями, амбулаторный прием пациента, защита дневников, оценка тематических презентаций, выполнение тестовых заданий,
<b>9.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование

<b>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста»	9стр. из 20

<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Интерпретирует клинические симптомы и результаты лабораторных исследований для постановки диагноза.	Интерн не способен интерпретировать клинические данные.	Интерн интерпретирует клинические данные с ошибками, требует значительной помощи.	Интерн интерпретирует данные правильно, допускает небольшие неточности.	Интерн точно интерпретирует клинические данные и обоснованно ставит диагноз.
РО2	Применяет план лечения, используя современные технологии, актуальные протоколы лечения, оборудование и материалы.	Интерн не применяет современные технологии и протоколы.	Интерн применяет технологии и протоколы, но с ошибками или без учета специфики пациента.	Интерн применяет современные технологии, актуальные протоколы, незначительные недостатки.	Интерн эффективно применяет протоколы и оборудование, обоснованно адаптирует к пациенту.
РО3	Оценивает состояние пациента в составе междисциплинарной команды и разрабатывает рекомендации для достижения наилучшего результата.	Интерн не способен оценить состояние пациента или разработать рекомендации.	Интерн оценивает состояние с ошибками, рекомендации частично соответствуют клинической ситуации.	Интерн оценивает состояние и разрабатывает рекомендации с учетом клинической ситуации, небольшие недочеты.	Интерн точно оценивает состояние, дает обоснованные рекомендации в междисциплинарной команде.
РО4	Планирует профилактическую работу среди пациентов для сохранения и укрепления их здоровья.	Интерн не способен спланировать профилактическую работу.	Интерн планирует профилактическую работу, но с ошибками или недостатками.	Интерн эффективно планирует профилактическую работу, допускает мелкие ошибки.	Интерн демонстрирует высокий уровень планирования, учитывает индивидуальные особенности пациентов.
РО5	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с пациентами, их родственниками и коллегами, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.	Интерн не демонстрирует навыков эффективного взаимодействия.	Интерн демонстрирует навыки взаимодействия, но не всегда эффективно.	Интерн эффективно взаимодействует с пациентами и коллегами, небольшие недостатки в этике.	Интерн высокоэффективно взаимодействует, демонстрирует профессиональную этику и деонтологию.
РО6	Понимает и обосновывает необходимость постоянного профессионального развития, демонстрируя высокие	Интерн не проявляет стремления к профессиональному развитию.	Интерн осознает необходимость развития, но не всегда аргументирует свои действия.	Интерн демонстрирует стремление к развитию, объясняет свои действия, но с небольшими	Интерн показывает высокий уровень осознания необходимости развития, демонстрирует

	этические принципы и стандарты поведения.			недочетами.	профессиональные принципы.
РО7	Применяет стоматологическую помощь, применяя принципы менеджмента и маркетинга в рамках профессиональной компетенции.	Интерн не применяет принципы менеджмента и маркетинга.	Интерн частично применяет принципы, ошибки в планировании или реализации.	Интерн эффективно применяет принципы менеджмента, допускает незначительные ошибки.	Интерн полностью применяет принципы менеджмента и маркетинга, адаптирует их к клинической ситуации.
<b>10.2</b>	<b>Методы и критерии оценивания</b>				

#### Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы исчерпывающие и прочитаны по ведущей литературе; - знает регламентные документы (приказы, клинические протоколы), соответствующие теме; -определяет требования к стационару и замещающим технологиям, проводя экспертизу трудоспособности; - освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме, и неотложную помощь при развитии; - владеет информацией о глубоком освоении темы внимание к исследованиям; знает психологические проблемы. - Интерн во время ответа не допустил ни одной ошибки при ответе, дал им критическую оценку, опираясь на теорию, концепцию и направления изучаемой дисциплины, применил научные достижения других дисциплин
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Врач-интерн освоил все задания, указанные в программе, ответы исчерпывающие и прочитал по ведущей литературе; - владеет регламентными документами (приказами, клиническими протоколами) в соответствии с темой; определяет требования к стационару и замещающим технологиям с проведением экспертизы трудоспособности; - освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и неотложную помощь при развитии; сосредоточен на непрерывном изучении информации глубокого освоения темы; изучил психологические проблемы. - Интерн во время ответа не допускал серьезных ошибок при ответе, исправлял допущенные им непринципиальные ошибки, несоответствия, систематизировал материалы программы с помощью преподавателя.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Врач-интерн при ответе допускал неточности и непринципиальные ошибки, читал только основные учебники, рекомендованные учителем, значительно затруднялся с систематизацией материалов. - Не освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы неполны; не знает полностью регламентных документов (приказов, клинических протоколов); - не умеет проводить экспертизу трудоспособности, не знает точно, что они указывают на стационар и замещающие технологии; -не знает полностью предупреждения неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и не может полностью оказать неотложную помощь при развитии; не стремится к непрерывному совершенствованию знаний.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста»	11стр. из 20

	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Допускал принципиальные ошибки при ответе, не изучал основную учебную литературу по темам -Не умеет грамотно использовать научные термины, в ответах имеются явные стилистические ошибки.
--	--	--

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Прием практических навыков	<b>Отлично</b>  A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Все этапы выполнены идеально, техника безупречная, аккуратность и соблюдение стандартов на высшем уровне, ошибки отсутствуют. Алгоритм соблюден полностью, допущены незначительные методические неточности, не влияющие на результат.
	<b>Хорошо</b>  B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Основные этапы выполнены правильно, отдельные моменты (техника, аккуратность, порядок инструментов) недостаточно тщательно, но результат клинически верен. Алгоритм выполнен с упрощениями или мелкими пропусками; результат приемлемый, но прогноз слегка снижен. Большинство этапов выполнено, но есть заметные недочеты в технике или контроле результата; качество процедуры сомнительное.
	<b>Удовлетворительно</b>  C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Алгоритм выполнен частично, существенные пропуски или нарушения последовательности; эффективность процедуры ограничена. Существенные нарушения техники, пропуск ключевых этапов; результат неудовлетворительный. Алгоритм грубо нарушен, техника выполнена неправильно, результат некачественный. Манипуляция выполнена некорректно, с серьезными ошибками, результат не пригоден клинически.
	<b>Неудовлетворительно</b>  FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Процедура не выполнена или завершена частично, требует полного повторного выполнения.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизованный пациент	<b>Отлично</b>  A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн выполняет все этапы процедуры идеально, соблюдает последовательность и технику, демонстрирует высокую аккуратность, правильно выбирает методы и материалы, все действия обоснованы, прогноз благоприятный. Врач-интерн выполняет алгоритм полностью, допускает незначительные методические недочёты, которые не влияют на результат процедуры и её прогноз.
	<b>Хорошо</b>  B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Врач-интерн соблюдает основные этапы алгоритма, но отдельные действия выполнены не идеально; техника или аккуратность слегка снижены, результат клинически верный. Врач-интерн выполняет процедуру с упрощениями или пропусками, алгоритм нарушен частично; результат приемлемый, прогноз немного снижен. Врач-интерн выполняет большинство этапов, но допущены заметные нарушения техники или логики; эффективность

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста»	12стр. из 20

		процедуры сомнительна.
	<b>Удовлетворительно</b>  С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	<p>Врач-интерн выполняет алгоритм частично, пропущены ключевые этапы; результат ограниченно эффективный, прогноз сомнительный.</p> <p>Врач-интерн допускает существенные нарушения последовательности и техники, результат неудовлетворительный, процедура выполнена формально.</p> <p>Врач-интерн выполняет процедуру с грубыми нарушениями, несколько этапов выполнены неправильно, результат некачественный.</p> <p>Врач-интерн выполняет процедуру некорректно, пропущены основные этапы, результат неприемлем.</p>
	<b>Неудовлетворительно</b>  FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Врач-интерн не выполняет процедуру полностью или выполняет её крайне неправильно, требуется повторное проведение.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	<b>Отлично</b>  А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	<p>Врач-интерн выполняет все этапы демонстрации идеально: техника безупречная, последовательность соблюдена, аккуратность и безопасность на высшем уровне, ошибок нет.</p> <p>Врач-интерн соблюдает алгоритм полностью, допускает незначительные недочёты, которые не влияют на результат или прогноз.</p>
	<b>Хорошо</b>  B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	<p>Врач-интерн выполняет основные этапы правильно, но отдельные действия (техника, аккуратность, порядок инструментов) выполнены не идеально; результат клинически верный.</p> <p>Врач-интерн демонстрирует манипуляцию с упрощениями или мелкими пропусками, результат приемлемый, прогноз слегка снижен.</p> <p>Врач-интерн выполняет большинство этапов, но есть заметные нарушения техники или последовательности; эффективность процедуры сомнительна.</p>
	<b>Удовлетворительно</b>  С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	<p>Врач-интерн выполняет процедуру частично, упущены ключевые этапы; результат ограниченно эффективный, прогноз сомнительный.</p> <p>Врач-интерн допускает существенные нарушения последовательности и техники, результат неудовлетворительный, процедура выполнена формально.</p> <p>Врач-интерн выполняет процедуру с грубыми нарушениями, несколько этапов выполнены неправильно, результат некачественный.</p> <p>Врач-интерн выполняет процедуру некорректно, пропущены основные этапы, результат неприемлем.</p>
	<b>Неудовлетворительно</b>  FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Врач-интерн не выполняет процедуру или выполняет её крайне неправильно; требуется полное повторное выполнение.</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста»	13стр. из 20

### Чек лист для СРИП\СРИ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ научной статьи	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое занятие: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Участвовал в анализе научных статей: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Участвовал в анализе научных статей: - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследованием понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Амбулаторный прием пациента (защита дневника)	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Активно участвовал в приеме амбулаторных пациентов. - Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Участвовал в приеме амбулаторных пациентов. Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. - Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя. -Допущенные непринципиальные ошибки исправил сам.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Участвовал в приеме амбулаторных пациентов пассивно. - Неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме. - Несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Очень редкое участие на амбулаторных приемах пациентов. - Неумение заполнения медицинской документации/нежелание. - Незнание клинических протоколов и приказов. - Несвоевременное и неправильное заполнение дневников., дневник не подписан

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Оценка тематических презентаций	<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн демонстрирует полное владение темой, материал структурирован логично, слайды оформлены на высоком уровне, информация точная и актуальная, ответы на вопросы полные и правильные, ошибок нет. Врач-интерн подготовил презентацию правильно, с минимальными недочётами в оформлении или подаче материала, которые не влияют на понимание темы.
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Презентация логична, материал в целом верный, но отдельные слайды или объяснения менее информативны, ответы на вопросы частично неполные. Основные положения раскрыты, но структура и оформление нарушены, часть информации упрощена или изложена недостаточно подробно, ответы на вопросы частично неверны. Презентация содержит основные моменты темы, но есть заметные пропуски информации, структура слабая, ответы на вопросы частично отсутствуют. Врач-интерн подготовил презентацию частично, упущены ключевые аспекты темы, оформление и логика изложения неудовлетворительные.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Существенные нарушения структуры, материал изложен фрагментарно, ответы на вопросы отсутствуют или неверные. Презентация подготовлена формально, материал неполный, структура нарушена, ответы на вопросы неверные. Врач-интерн подготовил презентацию крайне плохо, информация не соответствует теме, ответы отсутствуют или полностью неверные.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не подготовлена или не представлена; выполнение задания требует полного повторного выполнения.

## Чек лист для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования

Тестирование оценивается по многобалльной системе оценивания знаний.

## Многобальной системе оценивания знаний

Многобалльной системе оценивания знаний.			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста»	15стр. из 20

FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

<b>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</b>	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://gmebrk.kz/">http://gmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medline Ultimate EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>• eBook Medical Collection EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>• Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul> </li> </ul>
<b>Электронные учебники</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6</li> <li>2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : окулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. ( 40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. әл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9704-2918-1(каз). - ISBN 978-5-9704-1954-0(рус) : 20020.22 Тг.</li> <li>3. Микаелян, Н. П. Биохимия твердых тканей полости рта в норме и патологии [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Микаелян, О. С. Комаров. - Москва : Издательство, 2019. - 72 с. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></li> <li>4. Ф.Т. Темуров, Р.Г. Давыдов / Детская стоматология (проблемы и пути их решения: Учебное пособие. – Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР». – 2016.– 328 стр. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1489">https://aknurpress.kz/reader/web/1489</a></li> <li>5. Құлманбетов Р.И. Ортодонтия: Оқу құралы (2-ші басылым).</li> <li>6. Алматы. «АҚНҰР» баспасы, 2019. – 184 б. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1484">https://aknurpress.kz/reader/web/1484</a></li> <li>7. Долгоаршинных А.Я.Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики: учебное руководство/ А.Я.Долгоаршинных – Алматы: Эверо, 2020. - 112 ст. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/757/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/757/</a></li> <li>8. Есім Ә.Ж., Ермұханова Г.Т. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы:</li> <li>9. Баснұқама // Алматы: «АҚНҰР» баспасы», 2018. – 286 бет. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1583">https://aknurpress.kz/reader/web/1583</a></li> <li>10. Есім Ә.Ж., Ермұханова Г.Т. Детская челюстно-лицевая хирургия:</li> <li>11. Руководство // Алматы: Издательство «АҚНҰР», 2018. – 286 с. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1584">https://aknurpress.kz/reader/web/1584</a></li> <li>12. Гатауова М.Р.Г Основы педиатрии для стоматологов. Учебное пособие. /Гатауова М.Р.– Алматы, 2020г.- с.120 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4194/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4194/</a></li> <li>13. Еслямғалиева А.М Балалар мен жасөспірімдердің стоматологиялық ауруларының профилактикасы. - Оқу құралы – Алматы: Эверо – 2020 ж – 72 бет <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/278/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/278/</a></li> </ol>
<b>Литература</b> <b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеленский, В. А. Балалар хирургиялық стоматологиясы және жақ- бет хирургиясы [Мәтін] : оқулық = Детская хирургическая стоматология и челюстно- лицевая хирургия : учебник / - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.</li> <li>2. Темуров, Ф. Т. Детская стоматология (проблемы и пути их решения) :</li> </ol>

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>74/11-2025 16стр. из 20</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		
<p>Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста»</p>		
<p>учебное пособие / Ф. Т. Темуров, Р. Г. Давыдов. - 2-е изд. перераб. - Караганда : АҚНҮР, 2021. - 328 с.</p>		
<p>3. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба [Текст] : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 с.</p>		
<p>4. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии [Текст] : учебное пособие / А.У. Замураева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 140 с.</p>		
<p>5. Темуров Ф.Т., Давыдов Р.Г., Детская стоматология. Учебное пособие. "Sky Systems"2016</p>		
<p>6. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии : учеб. пособие / А. У. Замураева. - ; Утв. и рек. к изд. Учеб.-метод. советом при АО "Мед. ун-т Астана". - Алматы : Эверо, 2013. - 140 с.</p>		
<p>7. Детская терапевтическая стоматология : учеб. пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой. - М. : "Литтерра", 2010. - 208 с. : ил. - (Алгоритмы диагностики и лечения. Вып.V).</p>		
<p>8. Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 176 с.</p>		
<p>9. Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 176 с.</p>		
<p><b>Дополнительная литература</b></p>		
<p>1. Долгоаршинных, А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики [Текст] : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с.</p>		
<p>2. Велбери , Р. Р. Детская стоматология : руководство / Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М.-Т. Хози ; пер. с англ. под ред. Л. П. Кисельниковой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 456 с</p>		
<p>3. Балалардың терапиялық стоматологиясы. Практикалық сабактарға нұсқаулық [Мәтін] : оқу құралы / қазақ тіл. ауд. С. Т. Тулеутаева ; ред. басқ. Л. П. Кисельникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 336 бет с</p>		
<p>4. Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оқу құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҮР, 2019. - 184 бет.</p>		

## 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

- обязательно посещение лекций и лабораторных занятий и СРПС согласно расписания;
- не опаздывать на занятия;
- на занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак);
- не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- активно участвовать в учебном процессе;
- соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения;
- своевременно и четко выполнять домашние задания и СРИ;
- в случае неволнения заданий итоговая оценка снижается
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- бережно относится к имуществу кафедры;
- при пропуске лекций без уважительной причины вводятся штрафные баллы- за каждый пропуск 1 балл;
- при пропуске СРИ без уважительной причины вводятся штрафные баллы –за каждый пропуск СРИ отнимается 2 балла;
- все виды письменных работ Обучающихся проходят проверку на предмет плагиата;
- в журнале успеваемости выставляется не цифровой эквивалентрейтинг-балл, а его процентное выражение;
- внесение рейтинг- баллов в электронный журнал производится один раз в неделю и только один раз. Не допускается изменение рейтинг-балла.
- изменение рейтинг балла допускается по листу отработок, выданному по распоряжению деканата на основании справки об уважительной причине (например: состояние здоровья);
- по окончании академического периода результат контроля успеваемости (ОРД) проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода, умноженного на коэффицент 0,6;
- минимальный рейтинг допуска к экзамену – 50 баллов или 30%
- итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинг-допуска и итогового контроля.
- Рейтинг допуск составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки заний по дисциплине;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии	
	<p><b>Академическая политика. П.4 Кодекс чести интерна</b></p> <p>Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.</p> <p>Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.</p> <p>Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.</p> <p>Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.</p> <p>Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.</p> <p>Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.</p> <p>Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Обучающийся -ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.</p> <p>Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической иправленческой элиты Казахстана.</p>

1. Оценка учебных достижений Обучающихся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
2. Текущий контроль знаний Обучающихся осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Обучающийся, пропустившему занятие, СРОП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).
3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются.  
Обучающиеся, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.
4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающимся, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.
5. Обучающимся, пропустившим занятия по распоряжению декана обосвобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).
6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости интернов.
7. Рубежный контроль знаний Обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающиеся, не явившиеся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающиеся, не явившиеся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте
- 12.4. Итоги рубежного контроля представляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по

**дисциплине.**

10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записи преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.

11. Оценка знаний Обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки

текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

**Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)**

**Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)**

**Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2**

**Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРС**

**Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4** РКср – средняя оценка рубежных контролей

**ТКср – средняя оценка текущего контроля ИК – оценка итогового контроля**

13. Уровень овладения Обучающимся учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в

**международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «A» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.**

14. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом АПН с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу интерны не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.

Утверждение и подпись			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <i>7</i> <i>1506.25</i>	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись <i>Р.И.</i>
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № <i>11</i> <i>26.06.25</i>	Заведующая кафедрой, Кенбасова Лаура Омархановна	Подпись <i>Л.О.</i>
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № <i>11</i> <i>27.06.25</i>	Председатель АК «Стоматология» Кенбасова Лаура Омархановна	Подпись <i>Л.О.</i>